

Escondido High School

Title I Academic Achievement Award
A California Distinguished School

ESCONDIDO UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

1535 North Broadway, Escondido, CA 92026 • (760) 291-4000
 CDS Code: 37-68106-3732062

Rich Watkins, Principal • rwatkins@euhsd.org



2015-2016 School Accountability Report Card Summary

Published in the 2016-2017 School Year

School Leadership

Leadership at Escondido High School is a responsibility shared among District administration, school administration, instructional staff, students, and parents. Principal Rich Watkins returned to the school as Principal in the fall of 2009 after working as an Assistant Principal from 2001-2007. Working with him are Assistant Principals Stephanie Ceminsky, David Mussatti, and Chris Greene.

Staff members and parents participate on various committees that make decisions regarding the priorities and direction of the educational plan and to ensure instructional programs are consistent with students' needs and comply with District goals. Committees and organizations include: Ag and Athletic Boosters, Coordinating Programs Advisory Committee (CPAC), Curriculum Council, English Learners Advisory Committee (ELAC), and Parent Club. The Curriculum Council meets twice a month to discuss the educational needs of the students.

School Profile

For over 120 years, Escondido High School has served the students of Escondido, "The Hidden Valley," well. As the second oldest high school in the County of San Diego, and the largest of the three comprehensive high schools in the Escondido High School District, Escondido High School proudly serves more than 2,400 students in a suburban environment that still holds true to many of the values of the rural past. The school is located in the heart of Escondido, thirty miles north of San Diego. Escondido High School provides a supportive environment to our parents and students to facilitate high student achievement. Families routinely receive information about academic content standards and their children's progress towards meeting those standards in several ways. School information is written in both Spanish and English. Our largest parent organization, ELAC, regularly hosts monthly meetings with counselors, and administrators present to inform parents about such topics as standards and assessment, and social and emotional development issues. ELD teachers also discuss student progress with parents.

On the most recent California Assessment of Student Performance and Progress (CASPP), The English Language Arts (ELA) scores for Escondido High School were well beyond the county average, and better than other comprehensive school sites in the district. With continued work in English, as well as more focused work in Math, Science and Social Science, we expect the upward trend to continue.

The school recently completed a large modernization project. The physical plant looks great, and we are now better able to serve the needs of kids. Improving student support was a priority in the project. Our Learning Center now offers all the services that can be found on other campuses, so students no longer need to leave campus if they are facing difficulties at home or at school. It was built for kids, all kids! Our goal is to work with every student on our campus, with the ultimate goal of graduation!

Escondido High School is proud of its academic achievements. Currently, EHS has the highest Key Course completion rate in the district, and many of our graduating students attend prestigious four-year universities. Our school continues to work on improving the academic achievement of all students.

During the 2015-16 school year, Escondido High School served 2,415 students in grades nine through twelve. The charts display school enrollment broken down by grade and student group.

Enrollment Trend by Grade Level

	2013-14	2014-15	2015-16
9th	601	649	596
10th	646	597	637
11th	642	591	557
12th	571	601	561

Enrollment by Student Group

2015-16	
	Percentage
Black or African American	3.3%
American Indian or Alaska Native	0.3%
Asian	3.0%
Filipino	2.7%
Hispanic or Latino	71.9%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1%
White	18.1%
Two or More Races	0.2%
EL Students	15.4%
Socioeconomically Disadvantaged	73.2%
Students with Disabilities	13.3%
Foster Youth	0.3%

Federal Intervention Program (School Year 2016-17)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not meet federal Annual Measurable Objective targets for two consecutive years in the same area or indicator, including English/Language Arts and Math testing participation rates, attendance rates, and graduation rates. After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not meet those goals. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	In PI	In PI
First Year in PI	2013-2014	2010-2011
Year in PI	Year 2	Year 3
# of Title I Schools Currently In PI	-	3
% of Title I Schools Currently In PI	-	100.0%

Escuela Secundaria Escondido

Premio por Desempeño Título I 2005 y 2006

Una Escuela Distinguida de California

DISTRITO ESCOLAR SECUNDARIO ESCONDIDO

1535 North Broadway, Escondido, CA 92026 • (760) 291-4000
Código CDS: 37-68106-3732062

Rich Watkins, Director • rwatkins@euhsd.org



Resumen del Informe Escolar Anual 2015-2016

Publicado en el Año Escolar 2016-2017

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Secundaria Escondido es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El Director Rich Watkins regresó a la escuela como director en el otoño del 2009, después de haber trabajado como subdirector del 2001 al 2007. Trabajando con el director, están los subdirectores Dave Mussatti, Stephanie Ceminsky y Michael Shatto.

Los miembros del personal y los padres participan en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean conscientes con las necesidades estudiantiles y que cumplan con las metas del distrito. Los comités y organizaciones incluyen: Promotores Ag y Atlético, Comité Asesor de Programas de Coordinación (CPAC), Club de Padres, Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) y Consejo del Currículo. El Consejo de Currículo se reúne dos veces al mes para discutir las necesidades educativas de los estudiantes.

Perfil Escolar

Por 120 años, la Escuela Secundaria Escondido ha atendido muy bien a los estudiantes de Escondido, "El Valle Escondido". Como la segunda escuela más antigua del Condado de San Diego y la más grande de las tres escuelas regulares del Distrito Escolar Secundario Escondido, la Escuela Secundaria Escondido sirve con orgullo a más de 2,400 estudiantes en un ambiente suburbano que sigue manteniendo muchos de los valores de su pasado rural. La escuela está localizada en el corazón de Escondido, treinta millas al norte de San Diego. La Escuela Secundaria Escondido provee un ambiente de apoyo para nuestros padres y estudiantes con el fin de facilitar alto desempeño estudiantil. Las familias reciben información, rutinariamente, sobre las normas de contenido académico y sobre el progreso de sus niños para alcanzar dichas normas, de diversas maneras. La información sobre la escuela se publica tanto en inglés como en español. Nuestra más grande organización de padres, ELAC, organiza con regularidad reuniones mensuales con consejeros, los administradores también están presentes para informar a los padres sobre temas como normas, evaluaciones y asuntos de desarrollo social y emocional. Los maestros ELD también discuten el progreso de los estudiantes con los padres.

En la más reciente Evaluación de California del Progreso y Rendimiento Estudiantil (CAASPP), los puntajes del Arte del Lenguaje Inglés (ELA) para la Escuela Secundaria Escondido estuvieron bien por encima de los promedios del condado, y mucho mejor que los de otras escuelas en el distrito. Con trabajo continuo en inglés, y también un trabajo más enfocado en Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales esperamos que el aumento en calificaciones continúe.

La escuela recientemente completó un proyecto de modernización grande. La planta física se ve genial y ahora estamos mejor capacitados para atender las necesidades de los niños. Mejorar el apoyo para los estudiantes fue una prioridad en este proyecto. Nuestro Centro de Aprendizaje ahora ofrece todos los servicios que pueden encontrarse en otros planteles, así que los estudiantes ya no necesitan salir del plantel si están teniendo dificultades en el hogar o en la escuela. ¡Fue construido para niños, para todos los niños! Nuestra meta es trabajar con todos los estudiantes en nuestro plantel, siendo la meta final la graduación.

La Escuela Secundaria Escondido está orgullosa de sus logros académicos. Actualmente, la ESE tiene la tasa de finalización de Cursos Claves más alta del distrito y muchos de nuestros estudiantes graduados asisten a prestigiosas universidades de cuatro años. Nuestra escuela sigue trabajando para mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes.

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Secundaria Escondido sirvió a 2,415 estudiantes. Las tablas muestran la matriculación estudiantil distribuida por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2013-14	2014-15	2015-16
9º	601	649	596
10º	646	597	637
11º	642	591	557
12º	571	601	561

Matriculación por Grupo de Estudiantes

	2015-16	Porcentaje
Afro Americano		3.3%
Nativo Americano		0.3%
Asiático		3.0%
Filipino		2.7%
Hispano o Latino		71.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico		0.1%
Blanco		18.1%
Dos o Más Razas		0.2%
EL Students		15.4%
Con Desventaja Socioeconómica		73.2%
Estudiantes Discapacitados		13.3%
Niños de Acogida		0.3%

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2016-17)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan con estas metas. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2013-2014	2010-2011
Año en PI	Año 2	Año 3
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	3
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	100.0%